

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานผลการประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านบริบทเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการกับนโยบายต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา 2) ประเมินด้านปัจจัยเกี่ยวกับความเหมาะสม หรือความเพียงพอของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ 3) เพื่อประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ และ 4) เพื่อประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

มีขั้นตอนประเมินโครงการตามกระบวนการ CIPP Model ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การประเมินด้านบริบท (Context) การประเมินด้านปัจจัย (Input) การประเมินด้านกระบวนการ (Process) และการประเมินด้านผลผลิต (Product) ในส่วนการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการมี 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) **ขั้นวางแผน :** ร่วมคิด วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการเรียนรู้ของเด็กพิการ ที่เข้ามาใช้บริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ประชุมครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกคน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมเป็นทีม ดำเนินโครงการ 3 แผนงาน 12 กิจกรรม ได้แก่ แผนงานที่ 1 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 กิจกรรม คือการรวบรวมข้อมูล การคัดกรองประเภทความพิการ การประเมินความสามารถพื้นฐาน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม/แบบ On-Site, On-Hand การประเมินความก้าวหน้า และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล/การส่งต่อ แผนงานที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมทักษะชีวิต ป้องกันโรคโควิด-19 (สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือ 7 ขั้นตอน และเว้นระยะห่าง) กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ (พรมเช็ดเท้า เลี้ยงปลาตุ๊กในบ่อซีเมนต์ และปลูกผักสวนครัว) และกิจกรรมทักษะช่วยเหลือตนเอง (ฝึกการทำความสะดวกสบาย ฝึกการทำอาหาร และฝึกการใช้เงิน) แผนงานที่ 3 เครือข่ายการเรียนรู้ 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชน และกิจกรรมเครือข่ายอาสาพัฒนาเด็กพิการ 2) **ขั้นปฏิบัติ :** ร่วมทำ ดำเนินโครงการ 3 แผนงาน 12 กิจกรรม ปีการศึกษา 2563 มีการประชุมคณะกรรมการ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ประสานวิทยากร ประสานเครือข่ายอาสาพัฒนาเด็กพิการทุกองค์กร นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสรุปประเมินผล 3) **ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล :** ร่วมประเมิน โดยคณะกรรมการดำเนินงาน ออกกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการเป็นระยะ และ 4) **ขั้นปรับปรุงพัฒนา สะท้อนผล และเผยแพร่ :** ร่วมปรับปรุงพัฒนา สะท้อนผล และเผยแพร่ จัดประชุมวิพากษ์ สะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและเผยแพร่ ประชากรที่ใช้เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 12 คน และผู้ปกครอง จำนวน 70 คน ครูผู้สอน จำนวน 23 คน รวม 105 คน

มีการประเมินผลการดำเนินโครงการ 4 ด้าน จากกลุ่มประชากร ที่เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ปกครองและครูผู้สอน จำนวน 105 คน ได้แก่ 1) ประเมินด้านบริบท (Context) เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการระหว่างต้นสังกัดและสถานศึกษา 2) ประเมินด้านปัจจัย (Input) เกี่ยวกับความเหมาะสมหรือความเพียงพอของปัจจัยในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ เกี่ยวกับหลักสูตร บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ 3) ประเมินด้านกระบวนการ (Process) ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ 3 แผนงาน คือ แผนงานที่ 1 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 กิจกรรม แผนงานที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3 กิจกรรม และแผนงานที่ 3 เครือข่ายการเรียนรู้ 2 กิจกรรม และ 4) ประเมินด้านผลผลิต (Product) เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ และคุณภาพเด็กพิการ 3 ด้าน คือ คุณภาพ เด็กพิการที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพที่เด็กพิการสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้มีมารยาทเรียบร้อยยิ้มง่ายไหว้อวย และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมี 4 ชุด ได้แก่ คือ ชุดที่ 1 แบบประเมินด้านบริบทเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ชุดที่ 2 แบบประเมินด้านปัจจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ชุดที่ 3 แบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ และชุดที่ 4 แบบประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

1. สรุปผลการประเมิน

รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ภาพรวม พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้

1.1 ผลการประเมินด้านบริบท (Context) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอนและผู้ปกครองมีความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ความร่วมมือของผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน และกิจกรรมตามแผนงานสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ส่วนความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการที่ต่ำสุด คือ การดำเนินงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา

1.2 ผลการประเมินด้านปัจจัย (Input) เกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เห็นว่าปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการมีความเหมาะสม/เพียงพอ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ครูผู้สอน ผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน ผู้ปกครองมีความพร้อมในการเข้ามามีส่วนร่วม

ในการดำเนินงาน และกิจกรรมตามแผนงานมีความเหมาะสม ส่วนปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการที่ต่ำสุด คือ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานมีความเหมาะสม/เพียงพอ

1.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เห็นว่า ความก้าวหน้าของกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และการดำเนินงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกคน ส่วนความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการที่ต่ำสุด คือ มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชน

ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ 3 แผนงาน คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เห็นว่า ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ 3 แผนงานภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ แผนงานที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง แผนงานที่ 1 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล และแผนงานที่ 3 เครือข่ายการเรียนรู้ กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการโดยครอบครัว และชุมชน ส่วนความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ 3 แผนงานที่ต่ำสุด คือ แผนงานที่ 3 เครือข่ายการเรียนรู้ กิจกรรมเครือข่ายอาสาพัฒนาเด็กพิการ

1.4 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ เด็กพิการสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน การปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และการจัดกิจกรรม ตามแผนงานที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปอย่างต่อเนื่องส่วนความพึงพอใจที่ต่ำสุด คือ มีการสรุปเผยแพร่ด้วยวิธีที่หลากหลาย

1.5 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

1.5.1 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญนั้น สามารถสรุปผลการดำเนินงาน 3 แผนงาน 12 กิจกรรม ปรากฏผลที่เกิดกับเด็กพิการดังนี้

แผนงานที่ 1 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

- เด็กพิการจำนวน 175 คน ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครบทุกประเภทความพิการ ร้อยละ 100

แผนงานที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 2.1 มีหน้ากากอนามัยและเจลแอลกอฮอล์เพียงพอต่อจำนวนผู้ปกครองและเด็กพิการครบทุกคน ร้อยละ 100
- 2.2 มีป้ายมาตรการป้องกันโรคโควิด-19 ชัดเจนทุกจุดในสถานศึกษา เช่น ป้ายแสดงขั้นตอนการพระรา ป้ายแสดงการเว้นระยะห่าง เป็นต้น
- 2.3 เด็กพิการสวมหน้ากากอนามัย ร้อยละ 100
- 2.4 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานจัดหางานจังหวัดอำนาจเจริญ ในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง
- 2.5 เด็กพิการมีทักษะอาชีพจัดทำพรมเช็ดเท้า ปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อจำหน่ายในโรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้มีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 100
- 2.6 เด็กพิการมีทักษะการเลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์ร้อยละ 100
- 2.7 เด็กพิการแต่ละห้องเรียนมีทักษะในการทำงานครบวงจร เช่น วิธีการเลี้ยงปลาตก การให้อาหารปลาตก การจำหน่ายปลาตก เป็นต้น
- 2.8 เด็กพิการแต่ละห้องเรียนมีทักษะในการทำงานครบวงจร เช่น การลงมือปลูกผัก การรดน้ำผัก การนำผักมาประกอบอาหาร การจำหน่ายในชุมชน ร้อยละ 100
- 2.9 เด็กพิการสามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้ดี เช่น การทำความสะอาดบ้าน ทำความสะอาดห้องเรียน ทำอาหารง่าย ๆ และใช้เงินใช้จ่ายในสหกรณ์ ร้อยละ 100

แผนงานที่ 3 เครือข่ายการเรียนรู้

- 3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาการในเบื้องต้นขณะอยู่ที่บ้านผู้ปกครองและชุมชนสามารถฟื้นฟูเด็กพิการได้เต็มตามศักยภาพโดยมีนักกายภาพลงพื้นที่ทุกสัปดาห์
 - 3.3 ภาควิชาเครือข่ายร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กพิการกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและเด็กพิการได้รับการพัฒนาอย่างดีขึ้นตามลำดับ
 - 3.4 นักกายภาพติดตามโปรแกรมการฝึกโดยการจัดกิจกรรมแบบ On-Hand และติดตามทางโทรศัพท์กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และเน้นกำกับการปฏิบัติแบบเข้ม
- 1.5.2 คุณภาพเด็กพิการหลังการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการโดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ปรากฏดังนี้
- 1) เด็กพิการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 175 คน สามารถทำความสะอาดบ้าน ทำอาหาร ได้เหมาะสมตามศักยภาพ สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2) เด็กพิการทุกคน ยิ้มสวย ไหว้งาม ทักทาย ครู ผู้ปกครองและแขกผู้มาเยือนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 จนได้รับความชื่นชมจากผู้ปกครอง ชุมชนตลอดมา
 - 3) เด็กพิการ รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถใช้จ่ายเงินและปลูกพืชผักได้ตามศักยภาพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

2. อภิปรายผล

จากผลการประเมินการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 ด้านบริบท (Context) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินการพัฒนาเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง มีความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ คือ การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ความร่วมมือของผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน และกิจกรรมตามแผนงานสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ซึ่งตรงกับเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญที่มุ่งพัฒนาเด็กพิการทุกประเภทให้สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ และให้เด็กพิการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขไม่เป็นภาระของผู้ปกครอง สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของไพโรจน์ ไพรเชียว (2563) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันการสวมเสื้อยืดคอกกลมโดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual Strategies) ร่วมกับระบบกล่องงาน (Work Boxes System) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พบว่า ความสามารถในการสวมเสื้อยืดคอกกลมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual Strategies) ร่วมกับระบบกล่องงาน (Work Boxes System) มีพัฒนาการสูงขึ้น นักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างผู้อื่นได้ และความต้องการพัฒนาที่อยู่ในระดับต่ำ คือ การดำเนินงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา เหตุผลที่คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครองมีความต้องการต่ำที่สุดเกี่ยวกับการดำเนินงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษานั้น เป็นผลมาจากผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีมนุษยสัมพันธ์ และการบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอในการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการให้บรรลุเป้าหมาย ได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกคนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานอยู่เสมอ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอย่างชัดเจนตลอดมา ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี และนำสู่การปฏิบัติจนเกิดผลงานเชิงประจักษ์ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรพรรณ จันทร์หอม และคณะ (2560) ที่ศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดเชียงราย พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดเชียงราย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ส่วนพฤติกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนคือ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง

จากข้อค้นพบด้านบริบทความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ จะเห็นได้ว่า ผู้เกี่ยวข้องทุกคน ทุกฝ่ายมีความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการให้สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ ไม่เป็นภาระของผู้ปกครอง และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ความร่วมมือของผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน และกิจกรรมตามแผนงานสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ เป็นเป้าหมายหลักของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการให้สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยเน้นผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

2.2 ด้านปัจจัย (Input) เกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เห็นว่าปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการมีความเหมาะสม/เพียงพอ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ ครูผู้สอน ผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน ผู้ปกครองมีความพร้อมในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และกิจกรรมตามแผนงานมีความเหมาะสม ซึ่งการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญนั้น ได้เน้นให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่จัด มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการ เกี่ยวกับการเลี้ยงดู การเรียนรู้ขณะที่เด็กพิการพักอยู่ที่บ้าน ซึ่งส่งผลให้เด็กพิการสามารถพัฒนา ศักยภาพ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของธรรมรัตน์ พงษ์ทอง (2559) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันทรวิเศษ 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาปฐมวัยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการเลี้ยงดู ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน ด้านอาสาสมัคร ด้านการสื่อสาร และด้านการตัดสินใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวารุณี จิรัญเวทย์ (2555) ที่ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการว่า เป็นการรวมพลังระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กร ชุมชน องค์กรคนพิการ ผู้ปกครองคนพิการ และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทุกระบบและครบวงจร และปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินการอยู่ระดับต่ำ คือ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานมีความเหมาะสม/เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ประสานเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น รูปแบบคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อขอรับความช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์การเรียน สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก ฯลฯ จากเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนตลอดมา ซึ่งเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ได้สนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ เขตต์ เลิศวิวัฒน์พงษ์ และคณะ (2560) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบ ของประเทศไทย พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง พบปัญหาเรียงตามลำดับ คือ ความสอดคล้องของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรกับนโยบายการศึกษา ความเหมาะสมของกฎระเบียบ ข้อบังคับ

การเบิกจ่ายงบประมาณ ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพื่อการบริหารการศึกษา และความตรงต่อเวลาของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จากข้อค้นพบด้านปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกคน ทุกฝ่าย เห็นว่า ครูผู้สอน และผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน ผู้ปกครองมีความพร้อมในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และกิจกรรมตามแผนงานมีความเหมาะสม ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ที่ให้ความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรม โดยเน้นผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมทุกกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กพิการให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดมา

2.3 ด้านกระบวนการ (Process) เกี่ยวกับการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เห็นว่า ความก้าวหน้าของกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ คือ มีการจัดกิจกรรมตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคน ซึ่งเป้าหมายหลักของการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญนั้น เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายในการดำเนินงานโครงการอย่างแท้จริง โดยให้ทุกคนได้มีโอกาสแสดงความสามารถในงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นผู้นำในการดำเนินงานเป็นทีม ก่อให้เกิดความผูกพัน มีความไว้วางใจซึ่งกันและกันในงานที่ได้รับมอบหมาย และส่งผลต่อให้การพัฒนาคุณภาพเด็กพิการปรากฏชัดเจนตลอดมา สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของเทพพร ขำเมธา (2558) ที่ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มสระยายโสม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มสระยายโสม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ความผูกพันที่จะปฏิบัติ ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และการไว้วางใจกัน และความความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการอยู่ในระดับต่ำ คือ มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชน การนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง การวิเคราะห์ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญจะได้ปรับปรุงพัฒนางานการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการให้เป็นระบบ ขั้นตอน มีการวิเคราะห์ผลสรุปรายงานในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคนในรูปแบบคณะกรรมการดำเนินงานต่อไป สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของกัญญา ทองสิงห์ (2562) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ การจัดการเรียนรู้ แรงเสริมระหว่างการนิเทศและหลังการนิเทศ และการออกแบบการเรียนรู้ และความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยมีความต้องการคือ กระบวนการนิเทศที่เป็นขั้นตอน มีการให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ซึ่งกระบวนการนิเทศ

แบบ PIDRE ได้แก่ วางแผนการนิเทศ (Planning: P) ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing: I) การปฏิบัติงาน (Doing: D) ผสานเทคนิคการนิเทศแบบ Coaching การสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing: R) การประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน (Evaluating: E) และสอดคล้องกับ สุมณ อมรวิวัฒน์ และคณะ (2544) ที่ได้กล่าวว่าแนวคิดของวงจรเดมมิง PDCA ในขั้นที่ 3 เกี่ยวกับการตรวจสอบ (Check) ที่ทำให้ทราบสภาพการณ์ของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผนไว้ โดยมีกระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล พิจารณากระบวนการทำงานเป็นตอน ๆ เพื่อแสดงจำนวนและคุณภาพของผลงานที่ได้รับในแต่ละขั้นตอนเปรียบเทียบกับที่ได้วางแผนไว้ การรายงานและเสนอผลการประเมินรวม

ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ 3 แผนงาน คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เห็นว่า ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ 3 แผนงานภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ คือ แผนงานที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง แผนงานที่ 1 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนงานที่ 3 เครือข่ายการเรียนรู้กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการโดยครอบครัว และชุมชน ซึ่งการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญนั้น ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นให้เด็กพิการได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ตามศักยภาพของแต่ละคน ซึ่งกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากที่สุดในการจัดให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ และผู้เกี่ยวข้องทุกคนได้ให้ความร่วมมือเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุนเป็นอย่างดี ส่งผลให้งานพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ การจัดให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ทุกประการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยิงพร เจียรตระกูล และคณะ (2556) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกระบี่ พบว่า ผู้ปกครองเด็กพิการที่นำบุตรหลานมารับบริการ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดด้าน เรียงตามลำดับ คือ การรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา การประเมินความสามารถพื้นฐาน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม และความก้าวหน้าในการดำเนินงานต่ำคือ แผนงานที่ 3 เครือข่ายการเรียนรู้ กิจกรรมเครือข่ายอาสาพัฒนาเด็กพิการ ในด้านการประสานเครือข่ายอาสาจากชุมชนจัดกิจกรรมให้แก่เด็กพิการนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดประสานเครือข่ายชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ มีการปรับปรุงพัฒนามาเป็นระยะ แต่อาจมีข้อบกพร่องบางจุดซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะได้ร่วมกันสะท้อนผลและนำข้อมูลสู่การพัฒนาต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของอ่อนจันทร์ นุชบุรณ์ (2554) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ภาพรวม มีสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก ประกอบด้วย 5 ด้านเรียงตามลำดับ คือ ด้านชุมชน ด้านองค์กรศาสนา ด้านโรงเรียน ด้านผู้ปกครอง และด้านคณะกรรมการสถานศึกษา

จากข้อค้นพบด้านกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่าย เห็นว่า การจัดกิจกรรมตามแผนงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เครือข่ายการเรียนรู้ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครอง ครูผู้สอน ชุมชนมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ที่ให้ความสำคัญต่อกระบวนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมโดยเน้นผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามา มีส่วนร่วมทุกกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กพิการให้มีความสามารถที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป

2.4 ด้านผลผลิต (Product) เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ
 โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ คณะกรรมการ ดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ คือเด็กพิการสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน การปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และการจัดกิจกรรม ตามแผนงานที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เด็กพิการมีพัฒนาการ ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ดี เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งตัว จนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ อธิพัทธ์ น้อยภูธร (2563) ที่พบว่า ชุดกิจกรรมกล่องงาน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง ในชีวิตประจำวันของนักเรียน หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมกล่องงานสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ และความพึงพอใจต่ำ คือ มีการสรุปเผยแพร่ด้วยวิธีที่หลากหลาย ซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด อำนาจเจริญได้มีการเผยแพร่ด้วยหลากหลายมาอย่างต่อเนื่องเช่นกันในรูปแบบจัดทำจุลสาร แผ่นพับ เว็บไซต์เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน แต่อาจมีจุดบกพร่องบางจุดที่ต้องปรับปรุงต่อเนื่อง ซึ่งจะได้ประชุมผู้เกี่ยวข้องสะท้อนผลการดำเนินงาน โดยสร้างโอกาสให้สิทธิในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การพัฒนาคุณภาพเด็กพิการแก่ผู้ปกครอง ชุมชนหลากหลายช่องทาง กำหนดให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเป็นระยะ จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการเชิงรุก โดยการออกเยี่ยมบ้านเด็กพิการทุกครัวเรือน พร้อมทั้งจัดหาปัจจัยในการปฏิบัติงานทั้งงบประมาณ บุคลากร และอุปกรณ์ดำเนินงานให้มีความพร้อม เพื่อเป็นการพัฒนาการสรุปเผยแพร่ผลงานด้วยวิธีที่หลากหลายต่อไป สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย ของ เฉลิมพล ประเทียอินทร์ และคณะ (2560) ที่ได้ศึกษาการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารของราชการ ตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. 2540 ของสถานี ตำรวจภูธร จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ.2540 ของสถานีตำรวจภูธร จังหวัดชุมพร มี 4 ประเด็น ได้แก่ สิทธิในการรับรู้ โอกาสในการรับรู้ ช่องทางในการรับรู้ และสมรรถนะของหน่วยงาน ที่ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร อยู่ในระดับปานกลาง แนวทางการพัฒนาการเผยแพร่ ได้แก่

- 1) สิทธิในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร บุคลากรทุกระดับของสถานีตำรวจภูธรจังหวัดชุมพร ควรตระหนัก

และให้ความสำคัญถึงสิทธิในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางราชการของประชาชนตามกฎหมาย โดยกำหนดมาตรการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารราชการ ทุกกระบวนการ 2) โอกาสในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยการเปิดเผยให้ตัวแทนภาคประชาชน เข้าร่วมประชุมประจำเดือนของสถานีตำรวจภูธร 3) ช่องทางในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของราชการ ควรกำหนดนโยบาย การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเชิงรุก โดยการออกไปพบปะกับประชาชน ทุกครัวเรือน และ 4) สมรรถนะของหน่วยงานที่ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร โดยการพัฒนาศักยภาพ คุณภาพ และปัจจัยที่มีต่อประสิทธิภาพ มี 3 ปัจจัย ได้แก่ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านเจ้าหน้าที่ และด้านงบประมาณและอุปกรณ์ดำเนินงาน

จากข้อค้นพบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ จะเห็นได้ว่า ทุกคนมีความพึงพอใจที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นผลให้เด็กพิการสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน และผู้เกี่ยวข้องทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กพิการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลให้เด็กพิการมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ข้อเสนอแนะ 3 ประการ ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมิน

3.1.1 ควรมีการนิเทศติดตาม สรุปลงและเผยแพร่ผลการดำเนินงานทุกแผนงานสู่สาธารณชนอย่างหลากหลาย

3.1.2 ควรประชาสัมพันธ์ ประสานเครือข่ายชุมชน นักสหวิชาชีพให้เข้ามาจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพพิการอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ควรแสดงผลพัฒนาการของเด็กพิการแต่ละประเภทของความพิการในแต่ละปีการศึกษาให้เห็นชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการประเมินไปใช้

3.2.1 สามารถนำข้อมูลไปประกอบการตัดสินใจในการแผนปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลกับเด็กพิการต่อไป

3.2.2 ได้ข้อมูลปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการสู่การดำเนินงานโครงการให้บรรลุเป้าหมายยิ่งขึ้น

3.3.3 ดำเนินงานเชิงรุกอย่างต่อเนื่องในการค้นหาเด็กพิการทุกกลุ่มเป้าหมายให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

3.3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินการประเมินครั้งต่อไป

3.3.1 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติของผู้ปกครองต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กพิการแต่ละประเภทในขณะที่พักอยู่ที่บ้าน

3.3.2 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดกิจกรรมวิชาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับเด็กพิการสู่การดำรงชีวิตในอนาคต

3.3.3 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตที่มีประสิทธิภาพของเด็กพิการแต่ละประเภท